



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa III

CHIAPAS
de Corazón

CUADERNILLO

Guía de Repaso Escolar



Mi Escuela en Casa III

PRIMARIA

Septiembre - Diciembre
2020 - 2021

SEXTO GRADO

MATEMÁTICAS

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.

RUTILIO ESCANDÓN CADENAS



PRESENTACIÓN

Con este cuadernillo de trabajo de Matemáticas de Sexto Grado de Primaria, se busca continuar con el proceso de plena consolidación del aprendizaje adquirido y sobre todo reforzar las capacidades de razonamiento lógico-matemático de los niños.

Los ejercicios propuestos buscan facilitar el diálogo entre los alumnos y los adultos que acompañan el proceso de aprendizaje del programa Aprende en Casa III, producto de la emergencia por la pandemia Covid-19.

En este proceso se busca que el alumno comprenda la utilidad de las Matemáticas en la vida diaria, junto con la comprensión profunda de los diferentes tipos de problemas complejos.

Siempre el objetivo del diálogo con el educando, es llenarlo de confianza ante los retos de la vida y dotarlo de saberes que le permitan ser ciudadanos útiles y creativos para el entorno en el que se desenvuelven.

Nuestro agradecimiento a los maestros, a los alumnos y a las familias de nuestro estado, por su entereza y acción colaborativa y cooperativa a favor de la niñez chiapaneca.



Matemáticas

La siguiente tabla que muestra la densidad de población de los países indicados. Contesta los planteamientos al final.

PAIS	HABITANTES	SUPERFICIE
Japón	124 710 000	377 801 Km ²
India	873 850 000	3 203 975 Km ²
Australia	16 965 000	7 682 300 Km ²
Mónaco	31 000	24 Km ²
Bangladesh	120 850 000	143 998 Km ²
Rusia	148 485 000	5 444 000 Km ²
Francia	9 775 000	547 026 Km ²
Estados Unidos	256 420 000	9 809 431 Km ²

1.- De los países que se ha presentado. ¿Cuál es el que tiene mayor población? _____.

2.- ¿Cuál es el que tiene menor población? _____.

3.- ¿Qué país tiene mayor superficie? _____.

4.- ¿Qué país tiene menor superficie? _____.

5.- ¿Qué países se encuentran en América? _____.

Para calcular la densidad de población de un territorio, se divide la cantidad de personas que viven allí entre el número de Km² que mide el territorio.

1.- Relaciona las siguientes fracciones con el número decimal correspondiente.

2 #	2.80
2 !	2.50
2 \$	2.40
2 %	2.75
2 &	2.125
2 -	
2 #(
2 #	
2 .	





2.- En una carrera de caballos se dieron los siguientes avances de cada uno: 1.75 km, 1.250 km, 1.5 Km y $1 \frac{1}{2}$ km.

- a) ¿Qué caballo recorrió mayor longitud? R.- _____.
- b) ¿Cuál es la menor longitud recorrida? R.- _____.
- c) ¿Cuál es la expresión fraccionaria de 1.75 km? R.- _____.
- d) Hay dos recorridos que tienen la misma distancia ¿Cuáles son? R.-
. y _____.

3.- Don Juan pintará su casa por lo tanto compró 4 botes de pintura para las diferentes decoraciones que realizará: azul 2.8 litros, roja 2.75 litros, verde $2 \frac{1}{4}$ litros y amarilla 2 litros.

- a) ¿De qué color tiene más pintura? _____.
- b) ¿De qué color tiene menos? _____.
- c) ¿Cuántos litros tiene en total? _____.
- d) ¿Cuánto le falta para completar 3 litros de pintura amarilla? _____.

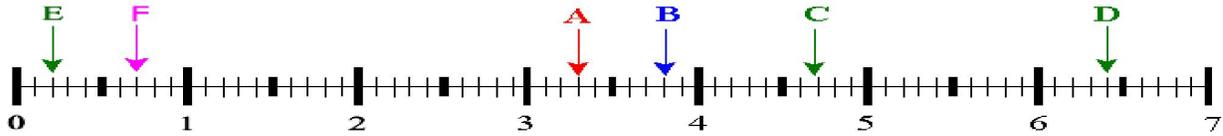
4.- En una bolsa hay $\frac{4}{5}$ de kilo de uvas, ¿Cuántos kilogramos de uvas habrá en 8 bolsas iguales? _____.

Lee y contesta las siguientes situaciones.

- a) ¿Qué número es el sucesor de 2? _____.
- b) ¿Qué número está entre 4 y 6? _____.
- c) ¿Cuál es el antecesor de 8 y 9? _____.
- d) ¿Cuál está entre 809 y 811? _____.
- e) Todos los números naturales tiene sucesor y antecesor. _____.
- f) Los números decimales no tienen antecesor ni sucesor. _____.



2.- Observa la recta numérica y escribe, en decimal, el número que le corresponde a cada letra:

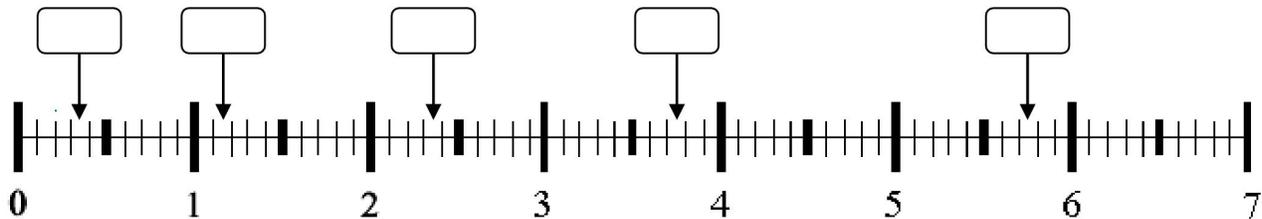


A _____ B _____ C _____ D _____ E _____ F _____

Ahora escríbelos en fracción:

A _____ B _____ C _____ D _____ E _____ F _____

Escribe el número decimal que corresponde a los puntos intermedios que indican las flechas.



Analiza el cuadro de multiplicaciones y completa los espacios en blanco.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	2	3	4		6				10
2	0								16	18	20
3	0			9					24		
4	0				16			28			
5	0					25	30				
6	0					30	36				
7	0				28			49			
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0		18							81	90
10	0	10									100





- a) Los múltiplos de _____ terminan en 0 o en par.
 b) Los múltiplos de _____ terminan en 0 o en 5.
 c) Los múltiplos de _____ terminan únicamente en cero.

Colorea el óvalo de las expresiones correctas.

- Los múltiplos del 2 terminan en 0 o cifra par.
 Los múltiplos del 5 terminan en 0 o 5.
 Los múltiplos del 6 también son múltiplos del 2 y del 3 porque el 6 es múltiplo de ambos.
 Todos los números naturales son múltiplos del 1.
 Los múltiplos del 10 terminan en 0.

Ilumina las celdas de 6 números que son múltiplos de 2.

811	727	458	500	212	835	457
7 145	6 801	3 000	4 778	2 874	9 509	9 123

Ilumina las celdas de 6 números que son múltiplos de 3.

819	8 302	5 699	875	911	9 816	6 900
2 727	2 791	4 667	3 664	9 014	2 502	4 581

Ilumina las celdas de 6 números que son múltiplos de 10

789	565	349	876	911	234	725
550	220	2 350	5 600	72 310	87 200	4001

Múltiplo se trata del número o de la cantidad que contiene a otro u otra varias veces de manera exacta.



1.- Encuentra los divisores de los números indicados, luego contesta.

- Divisores de 28= _____, _____, _____, _____, _____, _____.

- Divisores de 16= _____, _____, _____, _____, _____.

- Divisores de 60= _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

_ Divisores de 80= _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

-¿Qué divisores comunes tienen el 28 y el 16? _____.

2.- Silvia tiene 20 mandarinas y quiere meterlas en bolsas con la misma cantidad de frutas y sin que sobre ninguna ¿Cuántas mandarinas pondrá en cada montón? Anota todas las respuestas posibles:

 1 bolsa de 2 mandarinas_bolsas de_mandarinas

 bolsas de_mandarinas_bolsas de_mandarinas

 bolsas de_mandarinas bolsas de_mandarinas

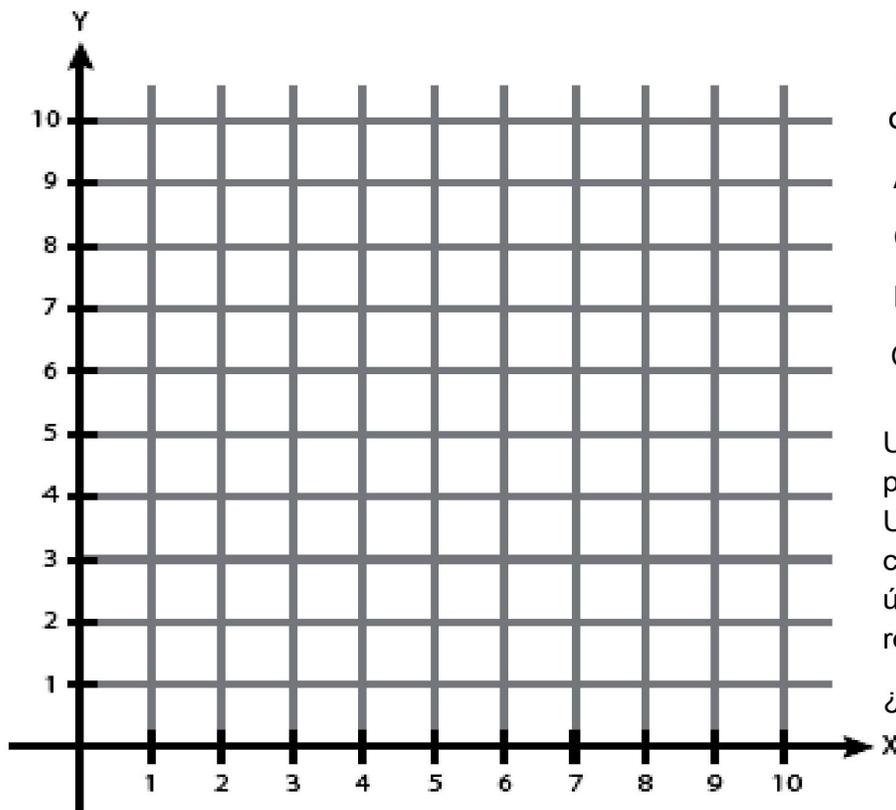
Encuentra todas las maneras en que se pueden dividir las siguientes cantidades sin que sobre nada (deben llenarse todas las casillas que no están sombreadas)

NUMEROS	DIVISORES								
8	1								
10	1								
14	1								
25	1								
28	1								
30	1								
45	1								
50	1								
75	1								
79	1								



Los números que dividen exactamente a otro sin que sobre nada se llaman divisores.

Localiza en el siguiente cuadrante del plano cartesiano los puntos indicados y escribe la letra correspondiente:



Coordenadas
de los puntos:

A (2,6) B (7,6)

C (2,2) D (7,2)

E (4,8) F (9,8)

G (9,3)

Une con rectas los
puntos: A, B, D, C, A.
Une A con E, E con F, F
con G, G con D y por
último, une con una
recta B con F.

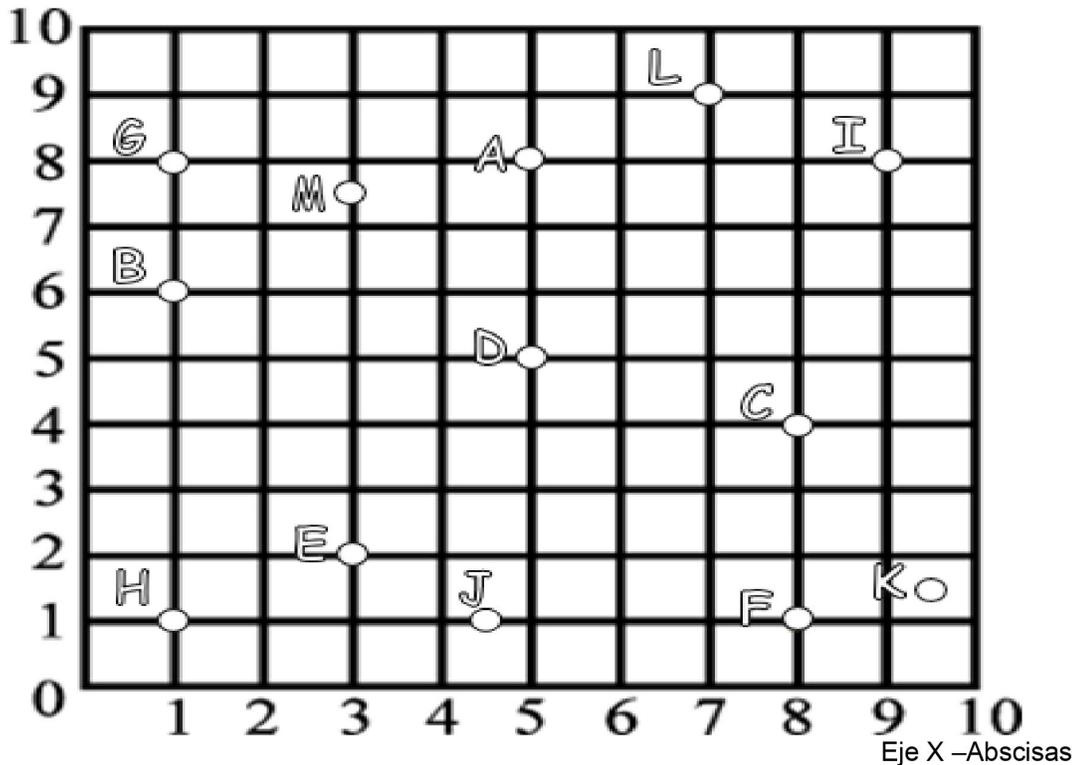
¿Qué figura se formó?

René Descartes fue el creador del plano cartesiano el cual se forma por la intersección de dos rectas perpendiculares. El eje horizontal se le llama eje "x" o eje de las abscisas; el vertical se le llama eje "y" o eje de las ordenadas. Al par ordenado se le llama coordenada, donde el primer número es la abscisa y el segundo número es la ordenada.



Identifica los siguientes puntos en el plano cartesiano.

Eje Y– Ordenadas



1.- ¿Qué punto corresponde a cada una de las siguientes coordenadas?

(5, 8) Corresponden al punto _____

(1, 1) Corresponden al punto _____

(8, 1) Corresponden al punto _____

2.- ¿Qué puntos se encuentran en las siguientes coordenadas?

Abscisa 1, Ordenada 8: _____

Abscisa 8, Ordenada 1: _____

Abscisa 5, Ordenada 8: _____

Abscisa 3, Ordenada 2: _____

Abscisa 8, Ordenada 4: _____



PULGADA, PIE, YARDA Y MILLA

(Tabla de Conversiones)

1 pulgada (in)	= 2.54 cm	= 0.0254 m
1 pie (ft)	= 30.48 cm	= 0.3048 m
1 yarda (yd)	= 91.4 cm	= 0.914 m
1 milla (mi)	= 1 609.34 m	= 1.60934 km

Analiza la información de la tabla y sus equivalencias, después resuelve los siguientes planteamientos.

El diámetro de un tubo es de 3 pulgadas y su longitud es de 50 pies, ¿Cuántos centímetros mide el diámetro del tubo?

_____.

¿Cuál es la longitud del tubo en metros? _____.

La distancia entre dos pueblos es de 100 millas, ¿Cuál es su equivalencia en metros? _____.

El velocímetro de un coche marca 60 millas, ¿Cuál es la velocidad que lleva el coche en kilómetros? _____.

Escribe que operación realizaste para conocer la equivalencia de unidades del Sistema Inglés en Unidades del Sistema Internacional.

_____.

Para realizar las conversiones del Sistema Inglés al Sistema Internacional de unidades se multiplica la cantidad de unidades del Sistema Inglés por su equivalencia al Sistema Internacional. Por ejemplo 10 millas equivalen a 16.09 km porque $10 \times 1.609 = 16.09$.



Un autobús recorrió 302.25 km, ¿Cuántas millas recorrió?_____

Un carpintero compró clavos de 7.62 cm, ¿Cuántos pies equivale?_____

Un tablón se cortó a 3.456 m, ¿a cuántos pies equivale?_____

Para realizar las conversiones del Sistema Internacional de unidades al Sistema Inglés, se divide la cantidad de unidades del sistema internacional por su equivalencia en el Sistema Inglés. Por ejemplo 10.16 cm equivalen a 4 pulgadas porque $10.16 \text{ entre } 2.54 = 4$

Realiza las siguientes conversiones:

58.42 cm a pulgadas _____	8.5 yardas a pies _____	5 millas a km_____
420 yardas a metros _____	46,325 metros a millas _____	18.530 km a millas_____
20 metros a pies _____	5 millas a metros _____	45 pies a pulgadas_____

LIBRA, ONZA Y GALÓN

(Tabla de Conversiones)

1 libra (lb) = 0.454 kg	1 onza líquida (fl. Oz) = 29.57 ml
1 onza (oz) = 0.0283 kg	1 galón (gal)= 3.785 l

Para resolver estos problemas puedes utilizar tu calculadora.

1.- Un envase de aceite para autos fue importado de los Estados Unidos. Al observar la etiqueta ¿En qué medida crees que se encuentre la capacidad de dicho envase?

a) pies b) yardas c) galones d) libras





2.- A un tinaco le caben 750 litros de agua, si cada galón equivale a 3.785 litros ¿Cuántos galones entran en el tinaco?

R.- Entran _____ galones.

3.- Una pipa tiene una capacidad de 2 000 galones. Si cada galón equivale a 3.785 litros ¿Cuántos litros le entran a la pipa?

R.- Le entran _____ litros.

4.- Una cubeta de pintura tiene una capacidad de 5 galones ¿Cuántos litros entran en la cubeta?

R.- Entran _____ litros.

5.- Un bebé toma su biberón con 3 onzas líquidas de leche, si cada onza equivale a 29.57 ml ¿Cuántos mililitros se toma el bebé?

R.- Se toma _____ ml de leche.

6.- Si una libra equivale a 0.454 kg ¿Cuántos kg pesa un costal que contiene 50 libras de azúcar?

R.- Pesa _____ kg.

En agosto de 2019, se consultó el precio de algunas divisas. Con base a esta información resuelve los siguientes problemas. Haz las operaciones a un lado de esta misma hoja:

1 dólar = 20.13 pesos

Cambio de divisas:

1 euro = 23.11 pesos

1 yen = 0.178



1.- Francisca compró, por internet, un celular cuyo costo fue de 800 dólares ¿Cuál fue su precio en pesos?

R.- Su precio fue de _____ pesos.

2.- Un boleto para un vuelo de México a Lisboa tiene un costo de 500 Euros ¿A cuánto equivale en pesos?

R.- Su precio equivale a _____ pesos.

3.- Matilde tiene 1 000 pesos y los quiere cambiar por dólares ¿Cuántos dólares le darán?

R.- Le darán _____ dólares.

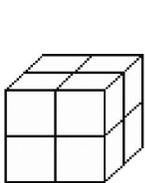
4.- En Tokio, Japón, una computadora vale 90 000 yenes ¿Cuál es su precio en pesos mexicanos?

R.- Su precio es de _____ pesos.

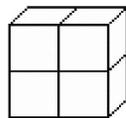
5.- Cornelio pagó por entrar a la zona arqueológica de las pirámides de Guiza, 20 euros ¿A cuánto equivale en pesos mexicanos?

R.- Equivale a _____ pesos.

1.- Si las aristas de cada cubito miden una unidad cúbica ¿cuál es el volumen de cada cuerpo?



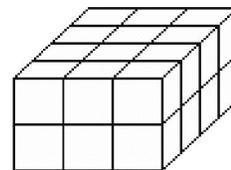
$$V = ___ u^3$$



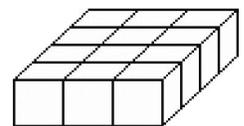
$$V = u^3$$



$$V = ___ u^3$$



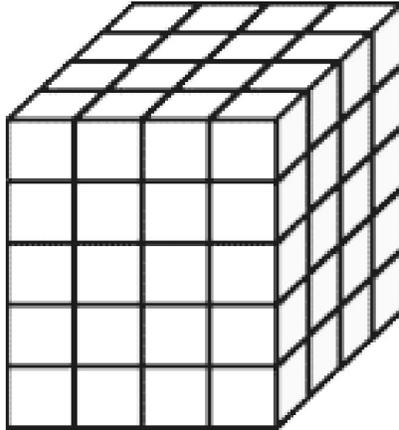
$$V = ___ u^3$$



$$V = ___ u^3$$



Observa el siguiente prisma rectangular que está formado por capas de cubos, y contesta:



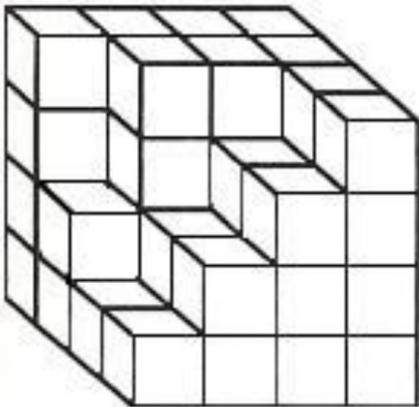
- 1.- ¿Cuántos cubos tiene la capa de abajo? _____
- 2.- ¿Cuántas capas tiene el prisma? _____
- 3.- ¿Cuántos cubos tiene el prisma completo? _____





El volumen es la medida del espacio que ocupa un cuerpo. Para medir un espacio, se revisa cuántas unidades cúbicas caben en él. Para calcular el volumen de un prisma, se debe identificar su largo, alto y ancho. Con la multiplicación de esas tres longitudes, también llamadas dimensiones, se obtiene el volumen, el cual se expresa en unidades cúbicas como pueden ser cm^3 o m^3 .

Julián está construyendo un cubo con cubos más pequeños y del mismo tamaño. Aún no lo termina. Observa con atención y contesta:



a) ¿Cuántos cubos ha colocado? _____ u^3

b) ¿Cuántos cubos le faltan por colocar? _____ u^3

c) Una vez terminado ¿Cuántos cubitos tendrá de volumen el cubo mayor? _____ u^3

Lee con atención y contesta.

1.- Pedro compró 3 kg de manzanas en el supermercado y le cobraron 60 pesos. Más tarde compró 5 kg más, en el mercado y le cobraron 90 pesos. ¿Dónde conviene más comprar las manzanas?

_____.

2.- Adalberto compró una caja de 20 carritos de madera en 400 pesos y su hermano Damián compró 5 carritos en 150 pesos. ¿Quién compró los carritos más baratos? _____.

3.- Fidel compró para su mamá una caja con 15 chocolates en 90 pesos y su hermana María compró una caja con 12 chocolates del mismo tipo en 75 pesos.

¿Quién compró los chocolates más baratos? _____.



4.- José Luis compró en el súper $\frac{1}{2}$ kg de almendras en 80 pesos y su primo Fausto compró en la bodega de kg en 100 pesos. ¿Quién compró más barato?_____.

La media y la mediana son dos de las medidas de tendencia central, y se utilizan para analizar conjuntos de datos. El promedio (o media) da una idea, con un solo número, de los valores representados. Se calcula sumando todos los datos y dividiendo el resultado entre la cantidad de ellos. La mediana es el dato que queda justo a la mitad de la colección de cantidades, ordenada de mayor a menor o viceversa (es indistinto). La moda es el dato que más se repite.

Resuelve los siguientes problemas

1.- Axel obtuvo las siguientes calificaciones en el 1er trimestre:

7 , 6 , 7 , 8 , 6 , 8 , 7 , 9 , 7

Ordena los números del menor al mayor y calcula lo que se te pide:

Números ordenados:_____.

Moda:___Mediana:_____Promedio, o (Media Aritmética):_____.

2.- Durante una semana de invierno se registraron las siguientes temperaturas:

Dom.	Lun.	Mar.	Mier.	Jue.	Vie.	Sáb.
8° C	6° C	7° C	7° C	8° C	7° C	6° C

Ordena los datos del menor al mayor y calcula lo que se te pide:

Datos ordenados: _____

3.- Miguel tomó la estatura de 8 alumnos del grupo de 6° grado, estos fueron los resultados: 1.48 m, 1.39 m, 1.55 m, 1.47, 1.52 m, 1.48 m, 1.6 m, 1.48 m. Ordena las estaturas de menor a mayor y calcula lo que se pide:

Datos ordenados:_____.

Moda:_____Mediana:_____Promedio (Media): _____





LA

ESCUELA

QUE QUEREMOS

La construyamos juntos